

Undring- utfordring- utvikling UTE.
Mestring med naturen som lekearena



Årsplan Spangereid Naturbarnehage **2021-22**

Fra 01.08.2021 til 31.07.2022

Innhold

Velkommen til Spangereid Naturbarnehage.....	3
Personalet	4
Foreldre- og samarbeidsutvalg	4
Foreldresamarbeid	4
Bærekraftig utvikling	5
MyKid	6
Tidlig innsats	6
Være sammen.....	6
Jeg trives!	7
Psykososialt barnehagemiljø.....	8
Språkløyper	8
Bibliotek	8
Dagsrytmer.....	9
Bursdagsfeiring	9
Fastsatte aktiviteter og begivenheter	10
2018/2019 barna – Krepser	12
Hovedfokus på bærekraftig utvikling.....	12
2015/2016/2017 barna – Hummer - Kongekrabber.....	13
Hovedfokus på bærekraftig utvikling.....	13
Barnehagens innhold – Fagområder med progresjon	14
Kommunikasjon, språk og tekst	14
Kropp, bevegelse, mat og helse	15
Kunst, kultur og kreativitet.....	16
Natur, miljø og teknologi.....	17
Antall, rom og form	18
Etikk, religion og filosofi	19
Nærmiljø og samfunn	20
Språklig kompetanse	21
Omsorg og oppdragelse	21
Lek og danning	21
Barns medvirkning.....	21
Sosial kompetanse	22
Overgang barnehage – skole.....	22
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	23
Tilvenning	24
Et barn i Spangereid Naturbarnehage skal få muligheten til å:	25

Vi ønsker store og små velkommen tilbake til et nytt barnehageår her i Spangereid Naturbarnehage! Det nye året vil by på det beste av det gamle og en hel del ny inspirasjon og ønsker for det kommende året. Hovedfokuset vårt kommende år blir bærekraftig utvikling

Velkommen til Spangereid Naturbarnehage

Naturbarnehagen har 36 hele plasser. Vi har åpent fra 06.45 – 16.30. Vi har åpent i alle ferier, unntatt 3 uker i juli/august. Barna er i alderen null til seks år, og går fra 3 til 5 dager i uka.

Ved aktiv bruk av naturen ønsker vi å gi barna gode muligheter for fysisk lek, mestringsopplevelser og kunnskap. Vår visjon er: Undring- utfordring- utvikling UTE. Mestring med naturen som lekearena

Barna i Naturbarnehagen er ute hver dag, hele året, i all slags vær. I løpet av året vil vi ha mange og ulike aktiviteter knyttet til naturen og årstiden. Lek i naturen gir barna mulighet for selv å bruke fantasien, være kreative og oppfinnsomme, skogen har jo de beste lekeapparatene!! Det er viktig at barna får muligheten til å utforske og leke i naturen, slik at de blir kjent med og trygg på den. Forandringer og variasjon i naturen, som vær, årstid, terreng osv, gir barna en mengde opplevelser og erfaringer. Gir vi barna positive opplevelser med naturen, får de også positiv holdning til den. Barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

Vi ser fram til et nytt og spennende år. Håper dere vil trives!



Personalet

Anders Kvinen Kaldheim – styrer 50% og barnehagelærer 50%
Bente Skribeland – barnehagelærer 100 %
Cathrine Igland – barnehagelærer 60 %
Christopher Reme – barnehagelærer 100%
Katrin Wortmann – fagarbeider
Kjetil Windsland – barne- og ungdomsarbeider
Ivy Fajunio Dybvik – assistent
Ragnhild Munkholm – assistent
Linn Juel Fjeldskår – assistent
Karina Hauge - lærerling

Barnehagen tar gjerne imot barnehagelærerstudenter og elever fra helse- og oppvekstfag ved Mandal Videregående.

Foreldre- og samarbeidsutvalg

Foreldre/foresatte til alle barn er foreldrerådet. Foreldrerådet skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet velger hvert år foreldrerepresentanter, som representerer foreldrene i samarbeidsutvalget (SU)

Foreldrerepresentanter:	Annette Lindstrand	944 35250
	Julie Stridsland	970 88723

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontakt skapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av 1 foresatt (og 1 vara rep) og 1 ansatt i barnehagen. Styrer er sekretær. Eier kan møte, men har ikke møteplikt eller stemmerett. Det avholdes minimum 4 møter i løpet av barnehageåret. Dersom foreldre har en sak de vil ta opp (også anonymt), bruker de foreldrerepresentantene. Viktige saker tas opp i eierstyret i barnehagen.

Foreldresamarbeid

Mål:

- Foreldrene skal få ett innblikk i hva som skjer med deres barn i barnehagen
- Foreldrene skal føle seg trygge på at barna har det bra når de er i barnehagen
- Møte foreldrene med respekt for deres ønsker.
- Foreldrene kan være med å bestemme hvor lenge innkjøringen skal vare.

Metode:

- Hente/bringesituasjon. God daglig kontakt. Vi tar oss tid til å snakke med foresatte
- Førstesamtalen for nye barn
- Foreldresamtaler opptil 2 ganger pr år
- Månedspan/månedsbrev, sms, foreldremøter - referater fra foreldremøter og SU.

Bærekraftig utvikling

” Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine ”

Vi ønsker at barna skal utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og få en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen. Vår viktigste oppgave er å hjelpe barna til å skape relasjoner eller forbindelser til omgivelsene. Både følelsesmessige, konkrete sanselige, logiske eller fantastiske relasjoner. Med naturen som læringsarena skal vi lære å ta vare på oss selv, hverandre og slik fremme verdier for et bærekraftig samfunn. Barns måte å engasjere seg i naturen på handler om en forventningsfull interesse for organismer i nærområdet. Det handler om å få gode naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Det å ivareta barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt er viktig for at barna skal bli glad i naturen vår. Ved å utvikle sine kreative evner, lærer barna å tenke nytt, utforske og oppdage. Ved bruk av naturens materiell settes kreativitet og nyskapning i gang.

Vi følger miljøtrappa:

Ta ansvar for framtida og en bærekraftig utvikling
Påvirke og medvirke
Lære seg å forstå sammenhenger i naturen
Få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling
Oppdage mangfoldet i naturen, samle inn, observere.
Være i naturen, naturopplevelser, undre seg.



MyKid

Gjennom det digitale verktøyet MyKid har barnehagen en egen plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for allsidig kommunikasjon med foresatte. Foresatte kan bl.a. få tilgang til bilder og annen informasjon fra barnas hverdag i barnehagen. MyKid er tilgjengelig på ulike digitale enheter, bl.a. på mobil-app. Vi har høyt fokus på personvern i bruk av MyKid.

Tidlig innsats

Barnehagene i Lindesnes deltar i et tverrfaglig samarbeid om tidlig innsats for barna. Forskning viser at dersom man kommer tidlig inn i forhold til de minste barna, kan man forhindre at barnet utvikler større utfordringer på sikt.

Tidlig innsats defineres som innsats tidlig i et barns liv og tidlig inngrep når problemer oppstår og avdekkes (Stortingsmelding nr. 16, 2006 - 2007).

Vi har blant annet førstesamtale med foresatte før barna starter i barnehagen.

Være sammen

Barnehagene jobber etter et program innen sosial kompetanse og tidlig innsats.

Dette innebærer arbeid med voksenrollen i barnehagen og arbeid med sosial kompetanse hos barn. Være Sammen er også et program innen tidlig innsats og retter seg mot barnehagen på systemnivå. Temaene i programmet er synliggjort i årsplanens faste månedsaktiviteter og vil handle mye om empati, vennskap, problemløsning, mestring av sinne og følelser.

Det er 5 kjerneelementer i Være sammen:

1. tidlig innsats
2. utfordrende adferd
3. den autoritative voksne
4. kommunikasjonsteori
5. organisasjonsutvikling

Programmet retter seg mot ansatte, foresatte og barna.

Teoridelen:

- Den autoritative voksenrollen og relasjonsarbeid i barnehagen
- Kollegaveiledning
- Innovasjon og implementeringsteori

Metodisk verktøy

- Arbeid sammen med barn

Foreldre

- Foreldrepakke

Jeg trives!

Lindesnes kommune har laget en felles handlingsplan for trivsel i barnehagen og forebygging av mobbing og krenkende adferd. Her er et utdrag om hvordan dere som foreldre kan jobbe hjemme. Det er viktig at foresatte er engasjert i arbeidet med trivsel og trygghet i barnehagen, samt det å bygge opp et inkluderende fellesskap. Barnehagen informerer og ansvarliggjør foresatte i forhold til deres ansvar. Dette skal gjøres på foreldremøte, i foreldresamtaler og gjennom jevnlig dialog.

Foreldre kan drive forebyggende arbeid ved å:

- Være engasjerte i egne og andres barn
- Hilse og prate med barn og foreldre du møter i barnehagen
- Støtte opp under barns vennskap ved å vise at du liker barnets venner, prater med dem og inviterer dem med på aktiviteter
- Trene barnet i å snakke om følelser og om hvordan det oppleves å bli holdt utenfor og forskjellsbehandlet. Oppmuntre barna til å dele og være raus.
- Være gode rollemodeller, som snakker fordelaktig og positivt om andre barn og deres foreldre i barnas påhør
- Gripe inn når barnet viser uønsket atferd rettet mot andre barn, og på den måten vise at dette ikke er godtatt
- Være gode modeller i konfliktløsning og hjelpe barna til å finne gode måter å løse konflikter på
- Være bevisst på hva som legges ut i sosiale medier. Dette er ikke stedet å ta opp vanskelige ting.
- Foreldre og barnehagen samarbeider om felles regler for invitasjon til bursdagselskaper, slik at ingen barn holdes utenfor
- Være bevisste på å omtale barnehagen positivt og ta opp eventuelle negative episoder direkte med personalet.

Tiltak i hjemmet:

- Ta signaler på alvor hvis barnet endrer adferd og ta kontakt med barnehagen
- Møt opp på foreldremøter og foreldresamtaler
- Lytte til barnet og prate med barnet om hverdagen deres
- Invitere barn med hjem
- La barnet være delaktig på sosiale arenaer for å ivareta vennskap og videreutvikle sosial kompetanse



Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen har aktivitetsplikt for å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, og ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø skal barnehagen snarest undersøke saken. Hvis det er behov for å sette inn tiltak har barnehagen utarbeidet en aktivitetsplan som blir tatt i bruk.

Språkløyper

Vi bruker kompetanseverktøyet Språkløyper i barnehagen.

Språkløyper er en nasjonal strategi for språk, lesing og skrijving som skal styrke norske elevers språk, lesing og skrijving. Personalet i barnehager, lærere i grunnskolen, og faglærere i videregående skal delta i strategien.

Barnehager og skoler benytter seg av digitale kompetansepakker, laget i samarbeid med forskere, barnehagelærere og lærere.



Bibliotek

Vi er heldige som har et flott bibliotek rett i nærheten. I tillegg har vi barnehagebibliotek og ute bibliotek i barnehagen. Her har barna muligheten til å lese i bøker hele dagen. De kan i tillegg låne med seg bøker hjem.

Dagsrytmer

Kreps

06.45	Barnehagen åpner
07.30-8.30	Frokost
09.00	Vi går ut
09.30	Vi går på tur/leker ute
10.30	Samling
10.45	Lunsj
11.30	Sovetid/utelek
13.30	Fruktmåltid/knekkebrød
14.15	Lek sammen med de store
16.30	Barnehagen stenger

Hummer/Kongekrabbe

06.45	Barnehagen åpner
07.30-8.30	Frokost
09.00	Vi går ut
09.30	Tur / Aktivitet
11.00	Samling
11.30	Lunsj
12.00	Lek ute, eller på tur
14.00	Fruktmåltid/ brødmåltid
14.30	Lek sammen med de små
16.30	Barnehagen stenger

Bursdagsfeiring

Det skal være stas å ha bursdag i Naturbarnehagen!

- Vi flagger, henger opp ballong og lapp med barnas navn på
- Vi synger i garderoben når bursdagsbarnet ankommer
- Vi har STOR bursdagsfeiring med flott fruktfat (av og til smoothie eller pinne is)
- I samlingen synger vi bursdagssanger og skyter «raketter».
- Barnet får være med å lage bursdagskrone, og får kort som avdelingen har laget.

Skal dere ha bursdagsselskap hjemme, ber vi dere levere invitasjonene i posten. Skal bursdagsfest holdes hjemme SKAL alle barn født i samme årstall inviteres.



Fastsatte aktiviteter og begivenheter

Måned	Dato – uke	Aktivitet
August	1. august	Nytt barnehage år starter
Nærmiljø og samfunn		Bli kjent med hverandre og i nærmiljøet Vennskap
	18. august	Planleggingsdag
September		Utviklingssamtaler nye barn
Natur, miljø og teknologi	Uke 38	Brannvernuke
		Foreldremøte
	Uke 36	Partnerskap mot mobbing
Oktober		Barns helse – tannhelse og fysisk aktivitet
Kropp, bevegelse, mat og helse	22. oktober	Planleggingsdag
		FN dagen – basar/middag for hele familien
		Hummerfiske
		Foreldremøte førskolebarna på Spangereid skole
		Utviklingssamtaler
November		Advent og juleforberedelser
Kommunikasjon, språk og tekst		
Desember		Førjulskveld med førskolebarn m/foresatte
Kunst, kultur og kreativitet, og etikk religion og filosofi		Nissefest/grøttest
		Luciafeiring
		Julegudstjeneste
Januar	3. januar	Planleggingsdag
Antall, rom og form		Utviklingssamtaler
		Barns medvirkning

Februar Kropp, bevegelse, mat og helse	6 februar	Samefolkets dag
		Karneval
		Fastlaven
Mars Kunst kultur og kreativitet, og etikk religion og filosofi		Påskeaktiviteter Besøk fra kirka/betania Påskefrokost
		Barnehagedagen
April Kommunikasjon, språk og tekst	19. april	Planleggingsdag
		Barns medvirkning
		Overgangssamtaler for førskolebarn
		Utviklingssamtaler
		Tannlegebesøk (De eldste barna på Krepser)
Mai Natur, miljø og teknologi	1 mai	Arbeiderenes dag- stengt
		Vi øver på å gå i tog med Båly barnehage
	26. og 27. mai	Kr. Himmelfart og planleggingsdag - Stengt
	17 mai	Vi går i tog sammen på Spangereid - stengt Besteforeldrelunsj Bestige Duefjell
Juni Antall, rom og form	6. juni	2. pinsedagen - stengt Besøksdag for nye barn
		Regnbuedag – vi markerer mangfold
		Førskoledag
		Sommerfest

2019/2020 barna – Krepsern

Hovedfokus på bærekraftig utvikling

TEMA	MÅL	INNHold/METODE
Natur, miljø og teknologi, og grunnleggende ferdigheter innen språk, matematikk og ikt.	- Barna skal erfare å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. - Barna skal få oppleve og utforske naturen og naturens mangfold gjennom de fire årstidene. - Barna skal få erfaring med et rikt språk gjennom bruk av samtaler, bøker og sanger.	- Turer i nærområdet, skogen og fjæra - Samle naturmateriell, som studeres eller brukes til formingsaktiviteter - Smake på ulike matretter /ingredienser - Undre seg over livet i naturen - Bruk av ipad/telefon - Plukke søppel i nærområdet. Fokus på hva søppel i naturen kan føre til. - Fokus på følelser, og å vise omsorg for hverandre. - Studere livet i skogen og fjæra gjennom årstidene. - Oppleve variasjon av dyrelivet og insekter gjennom årstidene. - Kjenne på vind, snø, kulde og varme. - Barna får kjennskap til ulike trær og plantesorter. - Bruker digitale hjelpemidler som oppslagsverk sammen med barna. - Sanger, rim og regler - Telle og sortere - Farger og former - Eventyr - Bøker lett tilgjengelig



2016/2017/2018 barna – Hummer - Kongekrabber

Hovedfokus på bærekraftig utvikling

TEMA	MÅL	INNHold/METODE
Natur, miljø og teknologi	- Barna skal erfare å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. - Barna skal få oppleve og utforske naturen og naturens mangfold gjennom de fire årstidene.	- Dra på fisketurer sammen med barna. - Besøke Nesejenta etter avtale. - Dra på hummerfiske i oktober. - Vi bruker nærområdet, skogen og fjæra til turer, undring og utforskning. - Fokus på søppel, søppelplukking og hva søppel i naturen kan føre til. - Vi skal arbeide mot å bli Grønt Flagg sertifisert. - Fokus på høsting av naturressurser som bær, sopp, planter og gjenbruk av mat og annet materiell. - Gi barna erfaringer med dyrking av egen mat gjennom bruk av kjøkkenhage. - Besøke lokale gårdsbruk etter avtale. - Studere insekter og erfare deres rolle i naturen. - Bygge insektshotell. - Bygge fuglekasser. - Oppleve variasjon av dyrelivet og insekter gjennom årstidene. - Kjenne på vind, snø, kulde og varme gjennom årstidene. - Barna får kjennskap til artsnavn av ulike trær og plantesorter.
Grunnleggende ferdigheter innen språk, matematikk og ikt.	- Barna skal få mulighet til å utforske og utvikle sin språkforståelse - Stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for matematiske begreper og sammenhenger - Gi barna erfaring med bruk av ikt	- Barna skal få erfaring med lyder og bokstaver - Tekst og historieskaping - Dikt, sanger, rim, regler, eventyr og billedbøker. - Regellek. - Tall og telling. - Mønster, farger, og geometri. - Mål og størrelser. - Spill og puslespill. - Bruker digitale hjelpemidler som oppslagsverk sammen med barna. - Barna får delta på aktivitetsprogrammet: Naturvakt. - Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Barnehagens innhold – Fagområder med progresjon

Kommunikasjon, språk og tekst

Kreps	Hummer	Kongekrabbe
- Bibliotek – Bli kjent med hva et bibliotek er og bli kjent med bildebøker - Personalet bruker språk i alle møter med barna (stellesituasjon, måltid, av/påkledning) og presenterer nye ord og begreper. - Få hjelp til å sette ord på inntrykk, følelser og opplevelser (sette ord til handling). - Vi presenterer ulike tekstsjangere som enkle sanger, rim og regler, eventyr og billedbøker med konkreter. - Spille enkle spill og puslespill.	- Bibliotek – Bli kjent med bildebøker med litt mer tekst - Personalet bruker et rikt språk i alle møter med barna samt øke barnas ordforråd, ved å hjelpe barna med å sette ord på ting. Vi stiller gradvis mer åpne spørsmål til barna i forhold til modningsnivå. Vi øver på å lytte og venter på tur. - Vi synliggjør språkene til de barna som har flerspråklig bakgrunn i barnehagen. - Vi leker med språket, lyd, rim og rytme. - Vi spiller spill som stimulerer språket blant annet Alias, memory og lotto. - Barna skal få kjennskap til; Sang, rim og regler, dramatisering, eventyr, dukketeater, høytlesning fra bok, tekst og historieskaping, samt digitale verktøy - Vi gjør barna kjent forbokstaven i navnet sitt. - Vi øver med barna ved å bruke preposisjoner.	- Bibliotek – Bli kjent med fortsettelsesbøker og bøker for unge ferske lesere. - Vi tilbyr barna et rikt stimulerende språkmiljø ved å introdusere dem for engelsk og andre språk representert på avdelingen. - Vi øver på å være gode samtalepartnere ved å lytte, vente på tur og ved å holde felles fokus. Vi ønsker å trygge barna på å hevde sine meninger å prate i større samlinger. - Vi presenterer og produserer egne dikt, sanger, rim, regler, eventyr. Barna skal også få erfaringer med å gjenfortelle fortellinger. - Vi øver på å kjenne igjen og skrive eget navn, og vi introduserer barna for alfabetet.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kreps	Hummer	Kongekrabbe
• Vi tilbyr barna varierte grovmotoriske utfordringer. Når vi er på tur oppmuntres de til å klatre, rulle, løpe og å gå selv. • Vi har fokus på at barna skal øve selvstendighet i hverdagsaktiviteter som av- og påkledning, gå på do, vaske hender osv. • Barna skal få erfare hva nei, litt og ja mat er. • Bevegelse til musikk/dans • Finmotoriske aktiviteter; Store perler, duplo, store puslebrikker og maling • Barna skal få mulighet til å bruke sansene gjennom opplevelser og kroppslige aktiviteter • Vi får bruke Spangereidhallen og dets utstyr i forbindelse med mange motoriske aktiviteter. • Vi lager sunn og god mat som barna får smake på underveis i matlagingen.	• Fokus på kroppslig aktivitet som klatre, turer i ulendt terreng, gå på ski, sykle, danse, løpe og å gå på lengre turer. • Vi stimulerer koordinasjons-evnen; balansere, øye-hånd, øye-fot, kaste ball/ertepose og sparke ball • Vi har fokus på at barna skal øve på selvstendighet i hverdagssituasjoner og klare mer selv. • Barna får kjennskap til menneskekroppen, hygiene og variert kosthold. • Vi øver med barna på selvstendighet; i påkledning/avkledning ved måltider og toalett. • Vi tilrettelegger for finmotoriske aktiviteter; å perle, klippe, tegne, male, pusle og bygge med lego. • Rød Hummer får mulighet til å spikke med kniv. • Barna skal få erfaring med sansene: vi smaker, lytter, lukter og føler. • Vi benytter oss av Spangereid hallen høst, vinter og vår. Fokuserer blant annet på regelleker.	• Fokus på kroppslig aktivitet. Når vi er på tur oppmuntres de til å klatre, gå på ski, sykle (uten støttehjul), løpe og å gå på lengre turer. • Vi har fokus på at barna skal mestre aktiviteter som av- og påkledning, gå på do, vaske hender osv. • Barna får delta og tilrettelegge for måltidene i barnehagen. Vi snakker om hva kroppen trenger av næring for å fungere godt. • Den store styrkeprøven - Duefjell • Veileder barna til bruk av riktig blyantgrep. • Benytter oss av Spangereid hallen høst, vinter og vår. Fokuserer blant annet på regelleker og at de eldste er gode rollemodeller og blant annet leder lekene. • Barna får erfaring med bruk av sansene, og øver på å skille lyder, smaker. Lukter, teksturer. • Øver på å spikke med presisjon. • Arbeider med programmet «Kroppen min eier jeg»

Kunst, kultur og kreativitet

Kreps	Hummer	Kongekrabbe
• Vi har fokus på at barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, eksperimentere og drive med skapende virksomhet i barnehagen. • Vi samler og bruker naturmaterialer i kreative aktiviteter • Bli introdusert for rytmeinstrumenter • Barna skal bli kjent med sanger og ulike eventyr	• Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve og eksperimentere med ulike formingsaktiviteter; Vi legger til rette for at barna kan klare mest mulig selv tilpasset nivå og modenhet. • Barna skal få kjennskap til plastelina, maling, trolldieg, naturmaterialer og gjenbruksmaterialer. • Vi synger sanger og får prøve ut musikkinstrumenter, som trommer og rytme-egg • Vi lytter, danse og bevege oss til musikk; kjennskap til høye og lave lyder (dynamikk) og takt og rytme. • Vi leker og eksperimenterer med primær og sekundær farger.	• Vi har fokus på at barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, eksperimentere og drive med skapende virksomhet i barnehagen. • Vi samler naturmaterialer til bruk i lek og forming ute og inne. Vi har fokus på gjenbruk i kreative aktiviteter tilpasset barnets nivå. • Vi lager instrumenter av naturmaterialer, lytter til musikk og synger sanger.



Natur, miljø og teknologi

Kreps	Hummer	Kongekrabbe
• Vi går turer i nærområdet. Områdene vi bruker mest er Draiet, Trolleskogen, Bøkeskogen og Kråkebekken. • Vi lar barna utforske naturen gjennom å eksperimentere, iaktta og samtale om det vi opplever sammen på tur. • Vi lærer navnene på noen insekter og dyr. Vi lærer å respektere naturen, og de som bor der. • Vi tar vare på miljøet gjennom naturvern, og at vi rydder etter oss ute og inne. • Vi har egen kjøkkenhage med grønnsaker og plukker bær og frukt til eget bruk. • Vi sammenligner årstidene	• Vi utforsker naturen gjennom å eksperimentere, iaktta og samtale om det vi opplever sammen på tur. • Vi lærer navnene på ulike trær, planter, fugler, insekter, dyr, fisker og andre ting som lever i og ved havet. • Vi lar barna erfare digitale verktøy som gode hjelpemidler til utforskning, lek og læring • Barna skal få opplæring i bruk av kamera/telefon, og skal få fange øyeblikk som interesserer dem. • Bli kjent med dyrespor. Oppøve respekt for dyr og småkryp. • Vi tar vare på miljøet gjennom naturvern, kildesortering, plukke, sortere søppel og gjenbruke materialer. • Vi dyrker egne bær og grønnsaker. Barna skal få erfaring med å dyrke selv. • Studere årstider og vær; kjennskap til naturfenomener som regn, snø, sol, vind og skyer. • Vi bruker eksperimenter.	• Sitter i barnehagens miljøråd og arbeider med barnehagens Grønt Flagg sertifisering. • Erfare at digitale verktøy er gode hjelpemidler til utforskning, lek og læring. • Bevisst bruk av digitale hjelpemidler som iPad. Skal brukes sammen med voksen til stede til kreative, språkstimulerende, lek og lærende aktiviteter. • Bruker appen Book Creator til å produsere bøker om eventyr, opplevelser eller egenproduserte historier • Barna skal få opplæring i bruk av kamera/telefon, og skal få fange øyeblikk som interesserer dem. • Har ansvar for bruk og stell av kompost bingel slik at barnehagen kan produsere egen næringsrik jord. • Lager habitat til insekter f.eks skruketroll slik at vi kan studere og forske på dem. • Studere årstider og vær; kjennskap til naturfenomener som regn, snø, sol, vind og skyer.

Antall, rom og form

Kreps	Hummer	Kongekrabbe
- Barnehagen er oppdelt i tydelige rom med møteplasser slik at barna lett kan forstå rommets muligheter. - Vi vil gi forståelse for sortering og plassering ved at leker og utstyr har sin faste plass og at det som er likt ligger sammen. - Vi har et variert utvalg av spill og puslespill. - Vi teller og sorterer mye i hverdagen f.eks leker, kongler, pinner osv - Vi sammenligner størrelser, former og antall - Fokusere på ulike begreper som f.eks. liten, større, størst ved hjelp av eventyr og konkrete.	- Vi vil gi forståelse for sortering og plassering ved at leker og utstyr har sin faste plass og at det som er likt ligger sammen. - Vi blir kjent med tall og telling; telle 1-10. Vi øver på å par-koble, å kunne telle med fingrene og få en begynnende forståelse for tallmengde. - Vi spiller et variert utvalg av spill og puslespill, og blir kjent med terningen og dens funksjon i lek og spill. - Barna kan ta i bruk et konstruksjonsrom som innbyr til lek, utforskning, sammenligning av former og mønster, matematikk, mål og størrelser. - Vi blir kjent med matematiske begreper; stor, mellomstor, liten, over, under, ved siden, foran og bak. - Orienter seg etter ekle kart. - Allsidig konstruksjonslek; med sand, duplo, lego, magneter, byggeklosser og gjenbruksmaterialer - Vi utforsker former og mønster; firkant, sirkel og trekant.	- Barna skal få erfaringer med å måle, veie, beregne tid og klassifisere. - Få forståelse for tallmengde og begreper knyttet til tall og mengde. - Vi øver på å gjenkjenne og skrive egen alder i tall. - Vi sorterer og sammenligner. - Barna får erfaring med Numicon. - Vi bruker mattingo for å leke med addering og subtraksjon. - Orienter seg etter og lager enkle kart. - Erfare navn på ukedagene og rekkefølgen på dem. - Bli trygg på terningen og telle den med øynene.

Etikk, religion og filosofi

Kreps	Hummer	Kongekrabbe
• Personalet tar barns undring og tanker på alvor. Vi vektlegger den gode samtalen og undrer oss sammen med barna. • Vi er opptatt av at felleskapet på avdelingen skal ha plass til å inkludere hvert enkelt barn. • Vi jobber med vennskap som tema, med fokus på at det er viktig at alle har det godt i barnehagen og at alle har noen å være med. Vi snakker om hva det betyr å være venner og vi snakker om følelser. • Vi markerer kristne høytider som jul og påske. • Vi gjør aktiviteter som går på samarbeid og felleskap.	• Personalet tar barns undring og tanker på alvor. Vi undrer oss sammen med barna. • Vi markerer kristne høytider som jul og påske, og andre høytider som er sentrale for de religionene som er representert i barnehagen. • Vi jobber med vennskap som tema, med fokus på at det er viktig at alle har det godt i barnehagen og at alle har noen å være med. Vi snakker om hva det betyr å være venner. • Vi gjør aktiviteter som går på samarbeid og felleskap. • Barna deltar i jule- og påskevandring i Spangereid kirke/Betania. • Vi er opptatt av å synliggjøre at det er flere minoriteter i barnehagen • Vi hjelper barna å sette ord på sine følelser og snakke om hvordan våre handlinger påvirker andre. • Vi fokuserer på selvhevdelse samt å kunne tilpasse seg andre; deling, trøste, si ifra, vente på tur, si stopp og stoppe.	• Førskolebarna skal erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis rom til tenking, samtaler og fortellinger. • Vi snakker om betydningen av å være mot andre slik vi vil andre skal være mot oss. • Vi gjør aktiviteter som går på samarbeid og felleskap. • Vi skal utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. • Vi skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. • Reflektere over hvem man er som person, og hvordan en ønsker å være.

Nærmiljø og samfunn

Kreps	Hummer	Kongekrabbe
• Vi bruker nærmiljøet når vi går på tur og sørger for at barna blir kjent med, blir trygg på og får relasjon til miljøet rundt barnehagen og hjemmet sitt. • Vi er opptatt av at barna er delaktige i hverdagslige gjøremål som søppelsortering og rydding. • Markere FN dagen	• Vi bruker nærmiljøet når vi går på tur og sørger for at barna blir kjent med, blir trygg på og får relasjon til miljøet rundt barnehagen og hjemmet sitt. • Vi er opptatt av at barna er delaktige i hverdagslige gjøremål eks handling i nærbutikken, kildesortering, og rydding. • I prosjektarbeid kan barna komme med ideer og innspill som kan påvirke fellesskapet. • Barna blir kjent med fadderbarnet vårt. Vi markerer FN dagen og arrangerer basar. Inntektene går til fadderbarnet vårt. • Vi samtaler og undrer oss over kulturminnene fra vikingtiden som finnes i nærområdet. • Vi markerer samefolkets dag og barna får kjennskap til samisk kultur. • Likestilling; Alle skal få mulighet til å prøve de samme aktivitetene.	• Vi deltar på førskoletreff rundt om i skolekretsen og barna har flere besøk på skolen og skolens uteområde. • Barna skal bli kjent med begrepet demokrati og hva det står for. Vi besøker valglokalet når det er valgår. • Barna får begynnende kjennskap til betydningen av barnekonvensjonen. • Vi markerer samefolkets dag og barna får kjennskap til samisk kultur. • Vi samtaler og undrer oss over kulturminnene fra vikingtiden som finnes i nærområdet. • I prosjektarbeid kan barna komme med ideer og innspill som kan påvirke fellesskapet.

Språklig kompetanse

Mål:

- Å bli forstått i samspill/samvær med andre

Metode:

- Samtale og samspill voksen-barn, og
- barn-barn
- Høytlesing, sang, rim og regler, lek med språket
- TRAS (observasjonsredskap)

Omsorg og oppdragelse

Mål:

- Trygge og selvstendige barn

Metode:

- Gi barna bekreftelse på sin personlige og kulturelle identitet og tilhørighet
- Tilrettelegge for en god, læringsrik og inkluderende hverdag

Lek og danning

Mål:

- Barnehagen skal gi en mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser i trygge og samtidig utfordrende omgivelser (barnehageloven § 2). Lekens egenverdi skal anerkjennes.

Metode:

- Leken skal ha en sentral rolle i barnehagehverdagen fordi den har stor betydning for barns læring
- Tilrettelegge for et utfordrende leke- og læringsmiljø der hvert enkelt barn kan finne utfordringer og mål å strekke seg etter

Barns medvirkning

Mål:

- Gi barna mulighet til medvirkning på egen barnehagehverdag ut fra sine interesser og forutsetninger.

Metode:

- Samtaler med barna (samlinger og i hverdagssituasjoner)
- Barneintervju
- Observasjon av de minste barnas kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk.
- Planlegging og vurdering ut fra barnas ønsker og behov (alle barna må bli sett og hørt)
- Tilgjengelighet; fysisk miljø, materiell og voksne
- Ta ting på sparket
- Valgmuligheter innenfor bestemte områder
- Lære barna at de kan påvirke sin hverdag, og samtidig må innrette seg etter andre.
- Vi skal ta barna på alvor og møte dem med respekt, slik at de merker sin innflytelse og sitt ansvar for egen hverdag.

Sosial kompetanse

Mål:

- Oppleve å øve opp ferdigheter på positivt samspill og redusere negative impulser
- Kunnskap om følelsesbegreper, normer, holdninger og verdier

Metode:

- Oppleve trygghet
- Lære om seg selv, andre og seg selv i forhold til andre
- Oppleve å få være sammen med jevnaldrende og være en del av en gruppe; etablere vennskap
- Lære om de ulike følelsesbegrepene

Overgang barnehage – skole

Mål:

- Å gjøre overgangen fra barnehage til skole til en positiv og forventningsfull opplevelse.

Metode:

- Førskolebarna er samlet i egen avdeling.
- Månedlige treff for alle førskolebarn i de fire barnehagene i Spangereid området.
- Treff med fadderklassen (4. klasse) på skolen.
- Førskoledag.
- Utfylle overgangsskjema i samarbeid med foreldre.
- Overgangsmøte mellom skole og barnehage.
- TRAS – verktøy for språkregistrering.
- Alle med – Observasjonsskjema som synliggjør barnets utvikling på en visuell og lettfattelig måte.
- «Lusketur» til skolen.
- Førskoleforeldremøte i samarbeid med Spangereid skole, og de andre barnehagene i Spangereid.
- Besøk av rektor hit i barnehagen.
- Besøk av fjorårets førskolebarn (1. klasse) fra Naturbarnehagen.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging:

Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering, samt på samtaler med barn og foreldre. For personalet i Spangereid Naturbarnehage er det viktig med god planlegging.

Hvorfor - Få en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens ressurser

Hvordan - legge vekt på at gjennomføringen av planene skal være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

- Avdelingsmøter; hver 14 dag. Vi evaluerer månedsplanen for forrige to uker, for så å planlegge de to neste ukene.
- Personalmøter; en gang i måneden. Vi evaluerer og drøfter hvordan planer er blitt gjennomført i forhold til de målene vi har satt oss, hva som har fungert og hva som kunne vært gjort annerledes. Ut fra dette setter vi oss nye mål og velger eventuelt nye metoder. Vi planlegger, diskuterer og tar opp ting som har betydning for vår barnehage.
- Planleggingsdager; fem dager i året, da er naturbarnehagen *stengt*! Da jobber personalet med planleggings- og evalueringsarbeid. Noen av disse dagene/timene vil også bli brukt til foredrag/kurs.
- Fagmøte for barnehagene; en gang i måneden. Alle barnehagestyrerne i Lindesnes kommune har møte med oppvekst- og kultursjefen. Der tar vi opp saker som har betydning for alle kommunens barnehager, både kommunale og ikke kommunale barnehager

Vurdering:

Hvorfor - kvaliteten i det daglige samspillet i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Hvordan:

- observasjoner/vurderinger av barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling.
- noterer/fyller ut evalueringsskjema for ulike perioder, arrangementer m.m.
- jevnlig vurdering av ulike hendelser i hverdagen

Dokumentasjon:

Hvorfor:

- Se hvordan barnet lærer.
- Se barnets initiativ, tanker og innspill og ta disse på alvor
- Planlegge temaarbeid
- Evaluere egen pedagogisk praksis
- Vise foreldre innholdet i barnets prosesser og produkt
- Gi lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen
- Dokumentasjon skal være et arbeidsredskap overfor foreldre, barn, personale og personer utenfra.
- Hvordan:
- Ta bilder av barna i aktivitet
- Samle på barns produkter
- Lage utstillinger
- Evalueringsplaner

Tilvenning

Barnet trenger sine aller nærmeste de første dagene i barnehagen. Vi anbefaler at dere setter opp fem dager til dette, og forventer minimum tre dager. Barnet vil få en kontaktperson som er særlig til stede i oppstarten og har ekstra oppfølging av barn og foresatte. Vårt mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som ett brudd, men som en utvidelse av muligheter for kontakt og nye erfaringer. Tilvenning i nytt miljø og nye situasjoner er en prosess som tar litt tid. Ingen barn er like, og ingen tilvenninger er like. I samarbeid med foresatte legger vi opp til en tilvenning som er best for barnet.

Slik er tilvenning i Spangereid naturbarnehage:

- Vi arrangerer besøksdag for nye barn sammen med foresatte ca 2 måneder før oppstart.
- Førstesamtale sammen med foresatte hvor målet er å bli kjent med barnet og dere som familie. 1-2 måneder før oppstart.
- Alle barn får kontaktperson som er ekstra mye med barn/foresatt de første dagene.
- Sett av 5 dager til tilvenning. Vi bruker minimum 3 dager, og noen ønsker flere dager.

Dag 1	Med foresatte hele tiden.	Bli kjent	Ca 1-2 timer
Dag 2	Litt med og litt uten foresatte, og med niste.	Bli kjent	Ca 2-3 timer
Dag 3	Litt med og litt uten foresatte med niste og soving.	Bli kjent	Ca 4-5 timer
Dag 4	Litt med og litt uten foresatte med niste og soving.	Bli kjent	Ca 4-5 timer
Dag 5	Uten foresatte. Litt kort dag.	Bli kjent	Ca 6 timer

Et barn i Spangereid Naturbarnehage skal få muligheten til å:

å klatre i trær
å løpe fra bølgene
å hoppe i vannpytter
å kjenne lukten av skogen
å spise av naturen
å høre fuglesang
å fiske krabber en stille sommersdag
å rulle i nedoverbakke
å spise ute i naturen
å bygge demninger i regnvær
å fly med drager
å ake fort på akebrett

Et barnehagebarn skal møte:

-sjøens, skogen og fjellets lyder
-lukten av regn
-liv og død
-historier fra naturen
-alle type vær
-stranden, skogen, engen og fjellet
-is på vannpytter

Et barnehagebarn skal lære:

Å bruke kniv og sag
Å kjenne navnet på noen dyr, fugler, trær og insekter
Årstidenes ulike karakterer
Å lage ting fra naturens materialer
Å kle seg fornuftig
Å holde naturen ren
Å tenne bål og omgås ilden med respekt

Et barnehagebarn skal føle:

Nysgjerrighet
Trygghet i naturen
Smådyr i hånden
At naturen er en naturlig del av hverdagen
Gleden ved å samle
Hvordan det er å overskride egne grenser i fysisk aktivitet
Sand, jord, søle og vann
Ro ved å ligge og kikke opp på himmelen
Gleden ved å sitte i et tre

